

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в растениеводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра цифровой экономики Степанова А.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	28.05.2026
2		Руководитель образовательно й программы	Цаценко Л.В.	Согласовано	28.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в совершенной степени владеть иностранным языком и наиболее полно использовать его в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; ;
- оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью;
- восстановить базовые знания, полученные на 1-2-м курсах общеуниверситетского обучения.;
- сформировать навыки аннотирования, конспектирования, реферирования.;
- обучить навыкам беглого чтения, быстрого предварительного просмотра, извлечения основной темы, идеи, информации, выстраивания отдельных фактов в логической последовательности, их оценки, краткого изложения и др. ;
- сформировать умения правильного построения связного монологического высказывания на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы в режиме информационного поиска в Интернет. Оптимальное количество времени, затрачиваемое на работу в Интернет, составляет в среднем 1-1,5 часа в неделю;
- реализовывать навыки чтения по заголовкам, просмотрового и поискового чтения статей для занятий и изучающего чтения дома ;
- стимулировать самостоятельную творческую работу обучающихся при минимальном контроле со стороны преподавателя;
- активизировать все навыки соответствующих видов речевой деятельности. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	29	3	26	52	Экзамен (27)
Всего	108	3	29	3	26	52	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1. Genetic engineering	78		26	52	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. The role of genetic engineering	6		2	4	
Тема 1.2. The role of genetic engineering	6		2	4	

Тема 1.3. The scientific method	6		2	4
Тема 1.4. Matter	6		2	4
Тема 1.5. Chemical Reactions	6		2	4
Тема 1.6. Parts of a cell	6		2	4
Тема 1.7. Genetic material	6		2	4
Тема 1.8. Nucleic Acids	6		2	4
Тема 1.9. Gene structure	6		2	4
Тема 1.10. Sequencing DNA	6		2	4
Тема 1.11. Delivering genetic information	6		2	4
Тема 1.12. Genomes	6		2	4
Тема 1.13. Transgenic plants	6		2	4
Раздел 2. Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3		
Тема 2.1. Экзамен	3	3		
Итого	81	3	26	52

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Genetic engineering

(Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 52ч.)

Тема 1.1. The role of genetic engineering

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме

Тема 1.2. The role of genetic engineering

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала

Тема 1.3. The scientific method

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала

Тема 1.4. Matter

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала

Тема 1.5. Chemical Reactions

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.6. Parts of a cell

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.7. Genetic material

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.8. Nucleic Acids

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.9. Gene structure

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.10. Sequencing DNA

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме

Тема 1.11. Delivering genetic information

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме

Тема 1.12. Genomes

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме

Тема 1.13. Transgenic plants

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме

Раздел 2. Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

проведение итогового контроля знаний в виде экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. Genetic engineering

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

1. gasoline
2. water pollution
3. warehouse
4. dam
5. carbone dioxide
- а. склад
- б. бензин
- в. загрязнение воды
- г. углекислый газ
- д. дамба, плотина

2. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

1. agricultural engineering

2. farming equipment
3. water reservoir
4. forms of biofuels
5. non-food resources

- а. сельскохозяйственное оборудование
- б. сельскохозяйственное машиностроение
- в. непродовольственные ресурсы
- г. водохранилище
- д. виды биотоплива

3. Соотнесите термины с их определениями

1. educator
2. horticulturalist
3. agronomist
4. geneticist
5. animal scientist

- а. a person who studies genetics
- б. a scientist who works in agronomy (= the science of farming)
- в. a person who teaches people
- г. specializes in the study of various aspects of animal biology, behavior, management, and production
- д. specializes in the science and practice of cultivating and managing plants

4. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

1. to monitor
2. to oversee
3. to inspect
4. to employ
5. to manage

- а. руководить, управлять
- б. осуществлять надзор
- в. нанимать
- г. следить, контролировать
- д. осматривать, проводить инспекцию

5. Найдите соответствия между английскими и русскими терминами

1. significant
2. reclamation
3. jeopardizing
4. mining machinery
5. on call
- а. горное оборудование
- б. по вызову, по требованию
- в. существенный, знаменательный
- г. рискующий
- д. мелиорация, освоение (земли)

6. Соотнесите термины с их определениями

1. weeding
2. pest control
3. digitalization
4. artificial intelligence
5. automation

- а. the act of removing wild plants from a place where they are not wanted

- б. the killing of animals and insects that are considered to be harmful to humans
- в. the process of changing something such as a document to a digital form or the use of digital technology to do something
- г. the use or study of computer systems or machines that have some of the qualities that the human brain has, such as ability to interpret and produce language in a way that seems human, recognize or create images, solve problems, and learn from data supplied to them
- д. the use of machines and computers that can operate without needing human control

7. Установите соответствие между антонимами

- 1. indoors
- 2. efficient
- 3. rural
- 4. hand tools
- 5. arduous

- а. urban
- б. unproductive
- в. outdoors
- г. effortless
- д. sophisticated engine-powered equipment

8. Установите соответствие между синонимами

- 1. sustainability
- 2. to attract
- 3. to surpass
- 4. livestock
- 5. crop

- а. to entice
- б. harvest
- в. to exceed
- г. steadiness
- д. cattle

9. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

- А) agricultural
- б) are
- в) Most
- г) in
- д) engineers
- е) involed
- ж) certain
- з) activities.
- и) core

10. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

- А) with
- б) technology
- в) integrate
- г) engineers
- д) Agricultural
- е) farming

11. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

- А) These
- б) a
- в) travel.
- г) positions
- д) involve

- е) may
- ж) amount
- з) significant
- и) of

12. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

- A) collaborate
- б) may
- в) They
- г) with
- д) others
- е) problems.
- ж) solve
- з) and

13. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

- A) Agricultural
- б) engineers
- в) usually
- г) work
- д) full
- е) time, ж) including
- з) occasional
- и) overtime.

14. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

- A) Traditional
- б) agricultural
- в) mechanization
- г) characterized
- д) is
- е) the
- ж) by
- з) use
- и) tractors
- к) of
- л) engine
- м) and
- н) power.

15. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

- A) technologies
- б) Agricultural
- в) rapidly
- г) are
- д) evolving
- е) Agriculture 4.0.
- ж) paradigm -
- з) a
- и) towards
- к) new

16. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

- A) agriculture.
- б) market-oriented
- в) to
- г) subsistence
- д) from
- е) transition

- ж) the
- з) enables
- и) Mechanization

17. Укажите верный ответ

Agricultural Engineering is ...

18. Укажите верный ответ

Agricultural engineers integrate technology with ...

19. Укажите верный ответ

Agricultural engineers work both indoors and ...

20. Укажите верный ответ

Agricultural technologies are rapidly evolving towards a new paradigm –

21. Укажите верный ответ

... is an approach that involves crop diversification, permanent soil cover and minimal soil disturbance (e.g. limited tillage).

22. Укажите верный ответ

... is a key driver of efficient farming systems.

23. Укажите верный ответ

Digital innovations in mechanization technologies can make agriculture more attractive to rural youth, especially in ...

24. Укажите верный ответ

Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to ...

25. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

The trend in recent years has been to increase the size and horsepower of tractors and other equipment (e.g. harvesters) in order to improve efficiency and meet the needs of increasingly large farms in developed countries. However, the reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in low-income countries.

- a) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes increasing in low-income countries.
- б) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in high-income countries.
- в) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in low-income countries.

26. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

The tractor is no more than a universal mobile power source with the capacity to pull, push or put into action a range of implements, equipment and tools that perform farm operations; for a tractor to realize its potential, it must be matched to the right equipment.

- a) The tractor is capable to pull, push or put into action a range of implements, equipment and tools.
- б) The tractor is capable to increase crop yields or put into action a range of implements, equipment and tools.
- в) The tractor is capable to reduce labour or put into action a range of implements, equipment and tools.

27. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to sophisticated engine-powered equipment. Unfortunately, hand tools and animal power are still in common use in developing countries, hampering agricultural productivity and negatively affecting the livelihoods of small-scale farmers. Mechanization developments are therefore driven by the desire to reduce drudgery and eliminate hard work during labour peaks.

- a) It has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to artificial intelligence (AI).
- б) It has evolved from sophisticated engine-powered equipment to basic hand tools and

animal-powered implements.

В) It has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to sophisticated engine-powered equipment.

28. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its environmental impact while still increasing productivity. While previous evolutions in farming have largely been driven by mechanical improvements or genetic advances, the next big transformation is being driven by digital tools.

а) Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its environmental impact.

б) Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its economic impact.

в) Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce the use of digital tools.

29. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Change is underway with the development of new and innovative technologies with the capacity to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to the automation of machinery and equipment.

а) It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to drudgery.

б) It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to animal-powered implements.

в) It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to the automation of machinery and equipment.

30. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Teamwork is one of the fundamental skills employers look for and it's on the graduate recruiters' high priority list. Show you can collaborate, influence and compromise.

Teamwork is all about being able to operate smoothly and efficiently within a group.

а) Teamwork is all about being able to operate within a group.

б) Teamwork is all about being able to operate individually.

в) Teamwork is all about being able to operate hardly within a group.

31. Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Graduate recruiters may be interested in looking for individuals who can bring different strengths to teams – some graduates may be particularly good at monitoring or evaluating progress, others may urge the team on when it starts to flag and others may be great at contributing bright new ideas. But in the vast majority of graduate roles, being able to work well with colleagues is crucial.

а) Being able to work well with colleagues is crucial.

б) Being able to work well with colleagues is not important.

в) Being able to work well with colleagues is up to a leader.

32. How can you identify key words in a spoken presentation?

1. Pay attention to stressed words and repetition.

2. Ignore the speaker's tone and rhythm.

3. Focus only on the first sentence of each slide.

4. Write down every word the speaker says.

33. Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.

To feed the growing global population, estimates suggest we'll have to increase food production.

Satisfying the demand for more food – and, most likely, more meat – presents a huge challenge for our already struggling planet. Solution is for us all to adopt a plant-based diet. Excluding meat and dairy is the single most impactful way for people to reduce their environmental impact. After all, meat is deeply ingrained in many cultures, as is dairy.

а) To feed the growing global population, estimates suggest we'll have to increase meat production.

6) Excluding meat and dairy is the single most impactful way for people to reduce their environmental impact.

в) Meat is deeply ingrained in many cultures, as is dairy.

34. Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.

Agroforestry systems, involving the cultivation of woody perennials and annual crops, are increasingly practised on degraded land, usually with perennial legumes. Conservation agriculture works well with agroforestry and several tree crop systems, and farmers in both developing and developed regions practise it in some form.

а) Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with perennial legumes.

б) Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with annual legumes.

в) Conservation agriculture works well with agroforestry and several tree crop systems.

35. Read the following abstract. Choose two correct options. Support your idea.

Reading for a degree requires different reading skills to reading for pleasure. Developing understanding through reading needs to be an active process, whereby you engage with the text, question and develop your ideas in response to it. The most appropriate reading technique will vary according to the purpose of your reading.

а) Reading for a degree requires same reading skills to reading for pleasure.

б) Reading for a degree requires different reading skills to reading for pleasure.

в) The reading technique will vary according to the purpose of the reading.

36. What information is typically included in a conference announcement?

1. Location and date of the conference.

2. Detailed schedule of all sessions.

3. Contact details for further information.

4. Names of all attendees.

37. What is the purpose of a "call for papers"?

1. To invite researchers to submit their work for presentation at a conference.

2. To advertise job openings in academia.

3. To announce the winners of a research competition.

4. To provide a platform for sharing interdisciplinary research.

38. What are the benefits of using Moodle?

1. It allows students to self-enrol in courses.

2. It replaces the need for teachers entirely.

3. It supports communication and reduces administrative tasks.

4. It is only available for face-to-face teaching.

39. What is the structure of an abstract?

1. Problem, Methodology, Findings, Conclusions.

2. Introduction, Detailed Biography, References.

3. Reason for writing, Methodology, Conclusions.

4. Title, Author's Address, Personal Opinions.

40. What sections are typically included in a research report?

1. Abstract, Introduction, Methodology, Results, Discussion.

2. Table of Contents, Acknowledgments, Glossary.

3. Literature Review, Conclusion, Recommendations.

4. Author's Hobbies, Travel Diary, Personal Photos.

Раздел 2. Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. What do plants vary in?
2. How are field crops classified agronomically
3. What plants are called farm crops?
4. What is environment?
5. Which environmental factors are important for plant growth?
6. What do plants play a very important part in?
7. What are the main functions of roots?
8. What is the function of leaves?
9. What is the function of flowers?
10. What is a flower?
11. By what means do most plants reproduce?
12. What is a complete flower made up of?
13. How are plants classified based on their method of emergence from the soil?
14. Why is it so important that the flowers develop and function properly?
15. Why is good seedbed necessary?
16. How are field crops classified according to their growth habit?
17. How are field crops classified according to their use?
18. What is botanical classification?
19. What plant family does corn belong to?
20. How many days does the growing season of corn last?
21. What are climatic requirements of corn?
22. What kind of plant is wheat?

23. What is the root system of wheat? What stems has wheat?
24. What classes of soils do you know? What is soil structure?
25. What do plants absorb from the soil? What do plants obtain from the air?
26. What are the most important mineral elements required for plant growth?
27. Why can plants grow well on fertile soils?
28. Should fertilizers be applied to fertile soils?
29. What organism do plants include?
30. Where do green plants obtain their energy from?
31. Describe the process of photosynthesis. What is chlorophyll?
32. What do the majority of plants require to grow successfully?
33. What is the result of man's careless interaction with nature?
34. What is the problem of global concern?
35. Have crop plants always been as productive as they are today? What did man discover?
36. Due to what is man able to bring about improvements in a few years?
37. What do plants provide man with?
38. When did man begin to change plants?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Слепович,, В. С. Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian): учебник для студентов высших учебных заведений по специальности «мировая экономика» / В. С. Слепович,. - Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian) - Минск: ТетраСистемс, 2014. - 318 с. - 978-985-536-396-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/28106.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброва,, П. Г. Лабзина,, С. Г. Меньшенина,, Н. В. Агеенко,. - English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСБ, 2020. - 157 с. - 978-5-7964-2272-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105001.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Business English: учебно-методическое пособие / составители: П. Г. Лабзина, Е. В. Лазарева. - Business English - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСБ, 2017. - 132 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90436.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Лукина,, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина,. - Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2014. - 136 с. - 978-5-89040-515-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/55003.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.multitran.ru/> - Словари «Мультитран»
2. www.urait.ru - Юрайт
3. <http://www.lingvo-online.ru/ru> - ABBYY Lingvo Live
4. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
5. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
6. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
8. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

610гл

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

парты - 13 шт.

стул полумягкий - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

423зоо

вешалка настенная - 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

жалюзи вертикальные - 2 шт.

парты - 15 шт.

стол двухтумбовый - 1 шт.

Шкаф книжный - 2 шт.

шкаф плотяной - 1 шт.

424зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 9 шт.

стол однотоумбовый - 1 шт.

Стул мягкий черный - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)